**Módulo: mis primeros pasos en el quehacer científico y tecnológico para primaria**

**Sección de entrenamiento**

Contenido: seis años escolares: el usuario selecciona el año que cursa

**Audio botón de ayuda:** *el año que se cursa se relaciona con el grupo o sección donde se encuentra el estudiante, por ejemplo: primer año, segundo año u otro.*

**Audio general de las indicaciones*:*** *Seleccioná el año que cursas.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Primer**  **año** |  | **Segundo**  **año** |  | **Tercer**  **año** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cuarto**  **año** |  | **Quinto**  **año** |  | **Sexto**  **año** |

**(Audio habilitado)**

**Segundo año**

**Primer apartado: ASPECTOS INICIALES (Introducción)**

Contenido: dos temáticas: el usuario selecciona una temática.

**Audio botón de ayuda:** *el tema de la investigación dice de qué se trata el trabajo realizado.*

**Audio general de las indicaciones*:*** *Seleccioná uno de los temas para iniciar con el trabajo*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cambios de estado del agua |  | Condiciones básicas del tiempo |

(Incluir imagen) (Incluir imagen)

**(Audio habilitado)**

Contenido: tres ideas generales: el usuario selecciona dos ideas generales. Según la temática seleccionada en el punto anterior.

**Audio botón de ayuda:** *las ideas generales contienen información básica que se conoce sobre el tema escogido.*

**Audio general de las indicaciones*:*** *Seleccioná dos ideas generales acerca del tema.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cambios de estado del agua**  *(Las ideas generales acerca del tema son las siguientes:)* |  | **Condiciones básicas del tiempo**  *(Las ideas generales acerca del tema son las siguientes:)* |
| Las nubes en el cielo  (Incluir imagen) |  | Los días ventosos  (Incluir imagen) |
| El agua de los ríos  (Incluir imagen) |  | Los días lluviosos  (Incluir imagen) |
| El hielo en las bebidas  (Incluir imagen) |  | Los días nublados  (Incluir imagen) |

**(Audio habilitado)**

Contenido: dos preguntas: el usuario seleccionará una pregunta. *Según la temática seleccionada al inicio.*

**Audio botón de ayuda:** *la pregunta dice qué deseamos investigar.*

**Audio general de las indicaciones*:*** *Seleccioná la pregunta que deseas investigar.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cambios de estado del agua**  *(La siguiente pregunta indica lo que se desea investigar)* |  | **Condiciones básicas del tiempo**  *(La siguiente pregunta indica lo que se desea investigar)* |
| ¿Cuál cambio de estado del agua se utiliza con más frecuencia en el hogar?  (Incluir imagen) |  | ¿Cómo podemos averiguar la dirección del viento?  (Incluir imagen) |
| ¿Qué relación tiene la formación de las nubes con los cambios de estado del agua?  (Incluir imagen) |  | ¿Cómo son las condiciones del tiempo durante una semana, en la zona donde vivo?  (Incluir imagen) |

**(Audio habilitado)**

Contenido: dos suposiciones: el usuario seleccionará una. Según la pregunta que seleccionó en el punto anterior.

**Audio botón de ayuda**: *la suposición consiste en una idea, que podría ser la respuesta a la pregunta planteada y se comprobará durante la investigación si es falsa o verdadera.*

**Audio general de las indicaciones:** *Seleccioná la suposición que deseas comprobar con la investigación.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cambios de estado del agua** |  | **Condiciones básicas del tiempo** |
| **¿Cuál cambio de estado del agua se utiliza con más frecuencia en el hogar?**  *(A partir de la pregunta seleccionada, se plantea la siguiente suposición:)* |  | **¿Cómo podemos averiguar la dirección del viento?**  *(A partir de la pregunta seleccionada, se plantea la siguiente suposición:)* |
| Suposición: Puede ser que se utilice más el cambio de estado del agua de líquido a gaseoso.  (Incluir imagen) |  | Suposición: Se podría averiguar la dirección del viento utilizando una tira de papel, que se mueva al soplarla.  (Incluir imagen) |
| Suposición: Puede ser que se utilice más el cambio de estado del agua de líquido a sólido  (Incluir imagen) |  | Suposición: Se podría averiguar la dirección del viento construyendo una veleta sencilla.  (Incluir imagen) |
| **¿Qué relación tiene la formación de las nubes con los cambios de estado del agua?**  *(A partir de la pregunta seleccionada, se plantea la siguiente suposición:)* |  | **¿Cómo son las condiciones del tiempo durante dos semanas, en la zona donde vivo?**  *(A partir de la pregunta seleccionada, se plantea la siguiente suposición:)* |
| Suposición: La formación de las nubes podría relacionarse con la evaporación del agua  (Incluir imagen) |  | Suposición: Las condiciones del tiempo durante una semanas, podrían ser soleadas y con poco viento  (Incluir imagen) |
| Suposición: La formación de las nubes podría relacionarse con los cambios de estados del agua de líquido a gas y de gas a líquido.  (Incluir imagen) |  | Suposición: Las condiciones del tiempo durante una semana, podrían ser lluviosas y nubladas  (Incluir imagen) |

**(Audio habilitado)**

**Segundo año**

**Segundo apartado: PASOS A SEGUIR (Metodología)**

Contenido: tres acciones que desean realizar para la búsqueda de la mejor explicación a la pregunta y suposición planteadas: el usuario seleccionará dos acciones. *Según la suposición escogida en el punto anterior.*

**Audio botón de ayuda**: *las acciones son los pasos que se realizan para buscar la mejor explicación a la pregunta y suposición planteadas.*

**Audio general de las indicaciones:** *Seleccioná dos acciones que te permitirán encontrar más información acerca de la pregunta y suposición planteadas.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cambios de estado del agua** |  | **Condiciones básicas del tiempo** |
| **Suposición: Puede ser que se utilice más el cambio de estado del agua de líquido a gaseoso**  *(Para la búsqueda de la mejor explicación a la pregunta y suposición planteadas, se realizan las siguientes acciones:)* |  | **Suposición: Se podría averiguar la dirección del viento utilizando una tira de papel, que se mueva al soplarla**  *(Para la búsqueda de la mejor explicación a la pregunta y suposición planteadas, se realizan las siguientes acciones:)* |
| Leer libros acerca de cambios de estado del agua  (agregar ilustración) |  | Recortar una tira de papel y soplar para averiguar en cuál dirección se mueve  (agregar ilustración) |
| Consultar a compañeros(as) acerca del cambio de estado del agua que utilizan más en sus hogares  (agregar ilustración) |  | Colgar una tira de papel en diferentes lugares para observar en qué dirección se mueve cuando el viento sopla.  (agregar ilustración) |
| Consultar a los miembros de la familia acerca del cambio de estado del agua que utilizan más en su hogar  (agregar ilustración) |  | Buscar información en internet acerca de las características del viento.  (agregar ilustración) |
| **Suposición: Puede ser que se utilice más el cambio de estado del agua de líquido a sólido**  *(Para la búsqueda de la mejor explicación a la pregunta y suposición planteadas, se realizan las siguientes acciones:)* |  | **Suposición: Se podría averiguar la dirección del viento construyendo una veleta sencilla.**  *(Para la búsqueda de la mejor explicación a la pregunta y suposición planteadas, se realizan las siguientes acciones:)* |
| Leer libros acerca de cambios de estado del agua  (agregar ilustración) |  | Elaborar una veleta sencilla y soplar para observar en qué dirección se mueve.  Image result for veleta sencilla |
| Consultar a compañeros(as) acerca del cambio de estado del agua que utilizan más en sus hogares  (agregar ilustración) |  | Colocar una veleta sencilla en diferentes lugares para observar en qué dirección se mueve cuando el viento sopla.  (agregar ilustración) |
| Consultar a los miembros de la familia acerca del cambio de estado del agua que utilizan más en su hogar  (agregar ilustración) |  | Buscar información en internet acerca de los instrumentos que indican la dirección del viento  (agregar ilustración) |
| **Suposición: La formación de las nubes podría relacionarse con la evaporación del agua**  *(Para la búsqueda de la mejor explicación a la pregunta y suposición planteadas, se realizan las siguientes acciones:)* |  | **Suposición: Las condiciones del tiempo durante una semana, podrían ser soleadas y con poco viento**  *(Para la búsqueda de la mejor explicación a la pregunta y suposición planteadas, se realizan las siguientes acciones:)* |
| Leer libros acerca de cambios de estado del agua  (agregar ilustración) |  | Registrar las observaciones de las condiciones soleadas y ventosas a las 10am de cada día, durante una semana.  (agregar ilustración) |
| Consultar a maestros(as) u otras personas  (agregar ilustración) |  | Consultar las condiciones soleadas y ventosas de cada día, durante una semana con el servicio meteorológico disponible.  (agregar ilustración) |
| Buscar información en internet acerca de la formación de las nubes  (agregar ilustración) |  | Buscar información en internet acerca de las condiciones del estado del tiempo.  (agregar ilustración) |
| **Suposición: La formación de las nubes podría relacionarse con los cambios de estados del agua de líquido a gas y de gas a líquido.**  *(Para la búsqueda de la mejor explicación a la pregunta y suposición planteadas, se realizan las siguientes acciones:)* |  | **Suposición: Las condiciones del tiempo durante una semana, podrían ser lluviosas y nubladas**  *(Para la búsqueda de la mejor explicación a la pregunta y suposición planteadas, se realizan las siguientes acciones:)* |
| Leer libros acerca de cambios de estado del agua  (agregar ilustración) |  | Registrar las observaciones de las condiciones lluviosas y nubladas a las 2pm de cada día, durante una semana.  (agregar ilustración) |
| Consultar a maestros(as) u otras personas  (agregar ilustración) |  | Consultar las condiciones lluviosas y nubladas de cada día, durante una semana con el servicio meteorológico disponible.  (agregar ilustración) |
| Buscar información en internet acerca de la formación de las nubes  (agregar ilustración) |  | Buscar información en internet acerca de las condiciones del estado del tiempo.  (agregar ilustración) |

**(Audio habilitado)**

Contenido: cuatro recursos o materiales relacionados a las acciones para la búsqueda de la mejor explicación a la pregunta y suposición planteadas: el usuario seleccionará dos.

**Audio botón de ayuda**: *los recursos o materiales son las cosas que se necesitan o ayudan a encontrar* *la mejor explicación para la pregunta y suposición planteadas*

**Audio general de las indicaciones:** *Seleccioná dos recursos o materiales que necesitas o te ayudan a encontrar* *la mejor explicación a la pregunta y suposición planteadas*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cambios de estado del agua** |  | **Condiciones básicas del tiempo** |
| **Suposición: Puede ser que se utilice más el cambio de estado del agua de líquido a gaseoso**  *(Las acciones propuestas requieren los siguientes recursos o materiales:)* |  | **Suposición: Se podría averiguar la dirección del viento utilizando una tira de papel, que se mueva al soplarla**  *(Las acciones propuestas requieren los siguientes recursos o materiales:)* |
| Libros acerca de cambios de estado del agua  (agregar ilustración) |  | Libros acerca de la importancia de conocer la dirección del viento.  (agregar ilustración) |
| Tabla de consulta con los cambios de estado del agua para que los compañeros(as), marquen el cambio de estado del agua que utilizan más en sus hogares   |  |  | | --- | --- | | Cambio de estado del agua | ¿Cuál utiliza más en su hogar? | | De líquido a sólido |  | | De líquido a gaseoso |  | | De gas a liquido |  |   (agregar ilustración) |  | Papel, tijeras, regla, cinta adhesiva  (agregar ilustración) |
| Tabla de consulta con los cambios de estado del agua para que los miembros de la familia, marquen el cambio de estado del agua que utilizan más en su hogar   |  |  | | --- | --- | | Cambio de estado del agua | ¿Cuál utiliza más en el hogar? | | De líquido a sólido |  | | De líquido a gaseoso |  | | De gas a liquido |  |   (agregar ilustración) |  | Libreta para dibujar la forma en que se mueve la tira de papel al soplar el viento  (agregar ilustración) |
| Conexión a internet y consulta a sitios web  (agregar ilustración) |  | Conexión a internet y consulta a sitios web acerca de las características del viento.  (agregar ilustración) |
| **Suposición: Puede ser que se utilice más el cambio de estado del agua de líquido a sólido**  *(Las acciones propuestas requieren los siguientes recursos o materiales:)* |  | **Suposición: Se podría averiguar la dirección del viento construyendo una veleta sencilla.**  *(Las acciones propuestas requieren los siguientes recursos o materiales:)* |
| Libros acerca de cambios de estado del agua  (agregar ilustración) |  | Libros acerca de la importancia de conocer la dirección del viento.  (agregar ilustración) |
| Tabla de consulta con los cambios de estado del agua para que los compañeros(as), marquen el cambio de estado del agua que utilizan más en sus hogares   |  |  | | --- | --- | | Cambio de estado del agua | ¿Cuál utiliza más en su hogar? | | De líquido a sólido |  | | De líquido a gaseoso |  | | De gas a liquido |  |   (agregar ilustración) |  | Pajilla, vaso plástico, cartulina, lápiz, alfiler, piedras, marcador o pilot  Image result for veleta sencilla |
| Tabla de consulta con los cambios de estado del agua para que los miembros de la familia, marquen el cambio de estado del agua que utilizan más en su hogar   |  |  | | --- | --- | | Cambio de estado del agua | ¿Cuál utiliza más en el hogar? | | De líquido a sólido |  | | De líquido a gaseoso |  | | De gas a liquido |  |   (agregar ilustración) |  | Libreta para dibujar la forma en que se mueve la veleta al soplar el viento  (agregar ilustración) |
| Conexión a internet y consulta a sitios web  (agregar ilustración) |  | Conexión a internet y consulta a sitios web para la elaboración de la veleta sencilla.  (agregar ilustración) |
| **Suposición: La formación de las nubes podría relacionarse con la evaporación del agua**  *(Las acciones propuestas requieren los siguientes recursos o materiales:)* |  | **Suposición: Las condiciones del tiempo durante una semana, podrían ser soleadas y con poco viento**  *(Las acciones propuestas requieren los siguientes recursos o materiales:)* |
| Libros acerca de cambios de estado del agua  (agregar ilustración) |  | Libros acerca de la importancia de conocer las condiciones del estado del tiempo.  (agregar ilustración) |
| Entrevista al maestro(a) u otras personas  (agregar ilustración) |  | Tabla de observación de las condiciones soleadas y ventosas a las 10am de cada día, durante una semana.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Fecha: | | | | Condición del estado del tiempo | Observación | | | Mucho | Poco | | Soleado |  |  | | Ventoso |  |  |   (agregar ilustración) |
| Conexión a internet y consulta a sitios web acerca de la formación de las nubes  (agregar ilustración) |  | Tabla de observación de las condiciones soleadas y ventosas de cada día, durante una semana con el servicio meteorológico disponible   |  |  | | --- | --- | | Fecha: | | | Condición del estado del tiempo | Información | | Soleado |  | | Ventoso |  |   (agregar ilustración) |
| Dibujos acerca de la formación de las nubes  (agregar ilustración) |  | Conexión a internet y consulta a sitios web acerca de las condiciones del estado del tiempo.  (agregar ilustración) |
| **Suposición: La formación de las nubes podría relacionarse con los cambios de estados del agua de líquido a gas y de gas a líquido.**  *(Las acciones propuestas requieren los siguientes recursos o materiales:)* |  | **Suposición: Las condiciones del tiempo durante una semana, podrían ser lluviosas y nubladas**  *(Las acciones propuestas requieren los siguientes recursos o materiales:)* |
| Libros acerca de cambios de estado del agua  (agregar ilustración) |  | Libros acerca de la importancia de conocer las condiciones del estado del tiempo.  (agregar ilustración) |
| Entrevista al maestro(a) u otras personas  (agregar ilustración) |  | Tabla de observación de las condiciones lluviosas y nubladas a las 2pm de cada día, durante una semana.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Fecha: | | | | Condición del estado del tiempo | Observación | | | Mucho | Poco | | Lluvioso |  |  | | Nublado |  |  |   (agregar ilustración) |
| Conexión a internet y consulta a sitios web acerca de la formación de las nubes  (agregar ilustración) |  | Tabla de observación de las condiciones lluviosas y nubladas de cada día, durante una semana con el servicio meteorológico disponible   |  |  | | --- | --- | | Fecha: | | | Condición del estado del tiempo | Información | | Lluvioso |  | | Nublado |  |   (agregar ilustración) |
| Dibujos acerca de la formación de las nubes  (agregar ilustración) |  | Conexión a internet y consulta a sitios web acerca de las condiciones del estado del tiempo.  (agregar ilustración) |

**(Audio habilitado)**

Contenido: dos acciones para el manejo de residuos que pueden generarse durante la investigación: el usuario seleccionará una.

**Audio botón de ayuda**: *El manejo de residuos consiste en las acciones que se realizan para disponer, de manera adecuada, de los posibles residuos de materiales que se produzcan durante la investigación.*

**Audio general de las indicaciones:** *Seleccioná si se producirán o no residuos de materiales durante la investigación y la forma en que serán manejados.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cambios de estado del agua**  *(Acerca del manejo de los residuos, se comenta lo siguiente:)* |  | **Condiciones básicas del tiempo**  *(Acerca del manejo de los residuos, se comenta lo siguiente:)* |
| No se producirán residuos durante la investigación |  | No se producirán residuos durante la investigación |
| Los residuos que se producen durante la investigación serán colocados en recipientes para ser reutilizados o para enviarlos a reciclar.  Resultado de imagen para no hay residuos solidos |  | Los residuos que se producen durante la investigación serán colocados en recipientes para ser reutilizados o para enviarlos a reciclar.  Resultado de imagen para no hay residuos solidos |

**(Audio habilitado)**

**Segundo año**

**Tercer apartado: LOGROS OBTENIDOS (Conclusiones)**

Contenido: tres opciones de hallazgos: el usuario seleccionará dos, según las suposiciones elegidas anteriormente.

**Audio botón de ayuda**: *los hallazgos consisten en nueva información encontrada que se relaciona con la pregunta y suposición planteada en la investigación.*

**Audio general de las indicaciones:** *Seleccioná dos hallazgos relacionados con la pregunta y suposición planteada en la investigación.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cambios de estado del agua** |  | **Condiciones básicas del tiempo** |
| **Hallazgos según la suposición: Puede ser que se utilice más el cambio de estado del agua de líquido a gaseoso**  *(Según la información consultada se mencionan los siguientes hallazgos:)* |  | **Hallazgos según la suposición: Se podría averiguar la dirección del viento utilizando una tira de papel, que se mueva al soplarla**  *(Según la información consultada se mencionan los siguientes hallazgos:)* |
| Al hervir el agua cambia de estado líquido a gaseoso |  | El aire en movimiento origina el viento. |
| Al consultar a los(as) compañeros(as), acerca de los cambios de estado del agua que utilizan más en sus hogares, se completa la tabla con los datos generales obtenidos.   |  |  | | --- | --- | | Cambio de estado del agua | Cantidad de compañeros(as) que lo marcaron | | De líquido a sólido | 5 | | De líquido a gaseoso | 15 | | De gas a liquido | 0 | |  | Al soplar la tira de papel, se mueve en la misma dirección de donde proviene el viento. |
| Al consultar a los miembros de la familia, acerca de los cambios de estado del agua que utilizan más en el hogar, se completa la tabla con los datos generales obtenidos.   |  |  | | --- | --- | | Cambio de estado del agua | Cantidad de miembros de la familia que lo marcaron | | De líquido a sólido | 1 | | De líquido a gaseoso | 3 | | De gas a liquido | 0 | |  | Al colocar la tira de papel en diferentes lugares, se mueve en la misma dirección de donde sopla el viento.  Tira de papel  Viento  (Se pueden incluir otras imágenes, incluso de dibujos que simulen las anotaciones del niño) |
| **Hallazgos según la suposición: Puede ser que se utilice más el cambio de estado del agua de líquido a sólido**  *(Según la información consultada se mencionan los siguientes hallazgos:)* |  | **Suposición Hallazgos según la suposición: Se podría averiguar la dirección del viento construyendo una veleta sencilla.**  *(Según la información consultada se mencionan los siguientes hallazgos:)* |
| Al congelar el agua cambia de estado líquido a sólido |  | El aire en movimiento origina el viento |
| Al consultar a los(as) compañeros(as), acerca de los cambios de estado del agua que utilizan más en sus hogares, se completa la tabla con los datos generales obtenidos.   |  |  | | --- | --- | | Cambio de estado del agua | Cantidad de compañeros(as) que lo marcaron | | De líquido a sólido | 5 | | De líquido a gaseoso | 15 | | De gas a liquido | 0 | |  | La veleta se elabora colocando el lápiz en posición vertical y con ayuda del vaso se sostiene, para poner la pajilla sobre el lápiz, sujetado con un alfiler de manera que pueda girarse. Con la cartulina se forman dos figuras que simulan los extremos de una flecha. Al soplar la veleta, se mueve en la misma dirección de donde proviene el viento. |
| Al consultar a los miembros de la familia, acerca de los cambios de estado del agua que utilizan más en el hogar, se completa la tabla con los datos generales obtenidos.   |  |  | | --- | --- | | Cambio de estado del agua | Cantidad de miembros de la familia que lo marcaron | | De líquido a sólido | 1 | | De líquido a gaseoso | 3 | | De gas a liquido | 0 | |  | Al colocar la veleta en diferentes lugares, se mueve en la misma dirección de donde sopla el viento.  Image result for veleta sencilla  (Se pueden incluir otras imágenes) |
| **Hallazgos según la suposición: La formación de las nubes podría relacionarse con la evaporación del agua**  *(Según la información consultada se mencionan los siguientes hallazgos:)* |  | **Hallazgos según la suposición: Las condiciones del tiempo durante una semana, podrían ser soleadas y con poco viento**  *(Según la información consultada se mencionan los siguientes hallazgos:)* |
| Las nubes contienen vapor de agua. |  | El informe del estado del tiempo brinda información de la condición de la atmosfera en un determinado lugar y momento. |
| El sol calienta el agua del mar y parte de ella se evapora. |  | Al observar las condiciones soleadas y ventosas a las 10am de cada día, durante una semana, se completaron las tablas con estos datos   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Fecha: Lunes 11 de marzo | | | | Condición del estado del tiempo | Observación | | | Mucho | Poco | | Soleadas | X |  | | Ventosas |  | X |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Fecha: Martes 12 de marzo | | | | Condición del estado del tiempo | Observación | | | Mucho | Poco | | Soleadas | X |  | | Ventosas |  | X |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Fecha: Miércoles 13 de marzo | | | | Condición del estado del tiempo | Observación | | | Mucho | Poco | | Soleadas | X |  | | Ventosas | X |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Fecha: Jueves 14 de marzo | | | | Condición del estado del tiempo | Observación | | | Mucho | Poco | | Soleadas | X |  | | Ventosas | X |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Fecha: Viernes 15 de marzo | | | | Condición del estado del tiempo | Observación | | | Mucho | Poco | | Soleadas | X |  | | Ventosas |  | X |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Fecha: Sábado 16 de marzo | | | | Condición del estado del tiempo | Observación | | | Mucho | Poco | | Soleadas | X |  | | Ventosas |  | X |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Fecha: Domingo 17 de marzo | | | | Condición del estado del tiempo | Observación | | | Mucho | Poco | | Soleadas | X |  | | Ventosas |  | X | |
| El vapor de agua se acumula en el aire. |  | Al consultar el servicio meteorológico disponible para las condiciones soleadas y ventosas, durante una semana, se completaron las tablas con estos datos.   |  |  | | --- | --- | | Fecha: Lunes 18 de marzo | | | Condición del estado del tiempo | Información | | Soleado | Despejado | | Ventoso | Moderados |  |  |  | | --- | --- | | Fecha: Martes 19 de marzo | | | Condición del estado del tiempo | Información | | Soleado | Despejado | | Ventoso | Débil |  |  |  | | --- | --- | | Fecha: Miércoles 20 de marzo | | | Condición del estado del tiempo | Información | | Soleado | Despejado | | Ventoso | Débil |  |  |  | | --- | --- | | Fecha: Jueves 21 de marzo | | | Condición del estado del tiempo | Información | | Soleado | Despejado | | Ventoso | Moderados |  |  |  | | --- | --- | | Fecha: Viernes 22 de marzo | | | Condición del estado del tiempo | Información | | Soleado | Despejado | | Ventoso | Débil |  |  |  | | --- | --- | | Fecha: Sábado 23 de marzo | | | Condición del estado del tiempo | Información | | Soleado | Despejado | | Ventoso | Débil |  |  |  | | --- | --- | | Fecha: Domingo 24 de marzo | | | Condición del estado del tiempo | Información | | Soleado | Despejado | | Ventoso | Moderados | |
| **Hallazgos según la suposición: La formación de las nubes podría relacionarse con los cambios de estados del agua de líquido a gas y de gas a líquido.**  *(Según la información consultada se mencionan los siguientes hallazgos:)* |  | **Hallazgos según la suposición: Las condiciones del tiempo durante una semana, podrían ser lluviosas y nubladas**  *(Según la información consultada se mencionan los siguientes hallazgos:)* |
| La evaporación es el cambio de estado del agua de líquido a gaseoso. |  | El informe del estado del tiempo brinda información de la condición de la atmosfera en un determinado lugar y momento. |
| La condensación es el cambio de estado del agua de gas a líquido. |  | Al observar las condiciones lluviosas y nubladas a las 2pm de cada día, durante una semana, se completaron las tablas con estos datos   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Fecha: Lunes 11 de marzo | | | | Condición del estado del tiempo | Observación | | | Mucho | Poco | | Lluviosas |  | X | | Nubladas |  | X |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Fecha: Martes 12 de marzo | | | | Condición del estado del tiempo | Observación | | | Mucho | Poco | | Lluviosas |  | X | | Nubladas |  | X |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Fecha: Miércoles 13 de marzo | | | | Condición del estado del tiempo | Observación | | | Mucho | Poco | | Lluviosas |  | X | | Nubladas |  | X |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Fecha: Jueves 14 de marzo | | | | Condición del estado del tiempo | Observación | | | Mucho | Poco | | Lluviosas |  | X | | Nubladas |  | X |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Fecha: Viernes 15 de marzo | | | | Condición del estado del tiempo | Observación | | | Mucho | Poco | | Lluviosas |  | X | | Nubladas |  | X |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Fecha: Sábado 16 de marzo | | | | Condición del estado del tiempo | Observación | | | Mucho | Poco | | Lluviosas |  | X | | Nubladas |  | X |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Fecha: Domingo 17 de marzo | | | | Condición del estado del tiempo | Observación | | | Mucho | Poco | | Lluviosas |  | X | | Nubladas |  | X | |
| Las nubes contienen vapor de agua. |  | Al consultar el servicio meteorológico disponible para las condiciones lluviosas y nubladas, durante una semana, se completaron las tablas con estos datos   |  |  | | --- | --- | | Fecha: Lunes 18 de marzo | | | Condición del estado del tiempo | Información | | Lluviosas | Sin lluvias | | Nubladas | Poca nubosidad |  |  |  | | --- | --- | | Fecha: Martes 19 de marzo | | | Condición del estado del tiempo | Información | | Lluviosas | Sin lluvias | | Nubladas | Poca nubosidad |  |  |  | | --- | --- | | Fecha: Miércoles 20 de marzo | | | Condición del estado del tiempo | Información | | Lluviosas | Sin lluvias | | Nubladas | Poca nubosidad |  |  |  | | --- | --- | | Fecha: Jueves 21 de marzo | | | Condición del estado del tiempo | Información | | Lluviosas | Sin lluvias | | Nubladas | Poca nubosidad |  |  |  | | --- | --- | | Fecha: Viernes 22 de marzo | | | Condición del estado del tiempo | Información | | Lluviosas | Sin lluvias | | Nubladas | Poca nubosidad |  |  |  | | --- | --- | | Fecha: Sábado 23 de marzo | | | Condición del estado del tiempo | Información | | Lluviosas | Sin lluvias | | Nubladas | Poca nubosidad |  |  |  | | --- | --- | | Fecha: Domingo 24 de marzo | | | Condición del estado del tiempo | Información | | Lluviosas | Sin lluvias | | Nubladas | Poca nubosidad | |

**(Audio habilitado)**

Contenido: tres argumentaciones para acercarse a la mejor explicación: el usuario seleccionará dos argumentaciones, según los hallazgos elegidos en la sección anterior.

**Audio botón de ayuda**: *las argumentaciones consisten en nuevas ideas planteadas a partir de los hallazgos, para dar una mejor explicación a la pregunta y suposición en la investigación.*

**Audio general de las indicaciones:** *Seleccioná dos argumentaciones para dar una mejor explicación acerca de la pregunta y suposición, planteada en la investigación.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cambios de estado del agua** |  | **Condiciones básicas del tiempo** |
| **Argumentaciones según los hallazgos: Puede ser que se utilice más el cambio de estado del agua de líquido a gaseoso**  *(A partir de los hallazgos encontrados, se argumenta lo siguiente* *para dar una mejor explicación acerca de la pregunta y suposición, planteada:)* |  | **Argumentaciones según los hallazgos: Se podría averiguar la dirección del viento utilizando una tira de papel, que se mueva al soplarla**  *(A partir de los hallazgos encontrados, se argumenta lo siguiente* *para dar una mejor explicación acerca de la pregunta y suposición, planteada:)* |
| Al calentar el agua en estado líquido, durante cierto tiempo, cambia a estado gaseoso. |  | Las masas de aire se mueven al calentarse o enfriarse provocando el viento. |
| Los compañeros(as) indican que el cambio de estado del agua que utilizan más en sus hogares es de líquido a gaseoso. |  | El viento es una masa de aire en movimiento que empuja la tira de papel en cierta dirección. |
| Los miembros de la familia indican que el cambio de estado del agua que utilizan más en su hogar es de líquido a gaseoso. |  | La masa de aire en movimiento empuja la tira de papel en cierta dirección que puede orientarse con ayuda de los puntos cardinales. |
| **Argumentaciones según los hallazgos: Puede ser que se utilice más el cambio de estado del agua de líquido a sólido**  *(A partir de los hallazgos encontrados, se argumenta lo siguiente* *para dar una mejor explicación acerca de la pregunta y suposición, planteada:)* |  | **Argumentaciones según los hallazgos: Se podría averiguar la dirección del viento construyendo una veleta sencilla.**  *(A partir de los hallazgos encontrados, se argumenta lo siguiente* *para dar una mejor explicación acerca de la pregunta y suposición, planteada:)* |
| Al enfriar el agua en estado líquido, durante cierto tiempo, cambia a estado sólido. |  | Las masas de aire se mueven al calentarse o enfriarse provocando el viento. |
| Los compañeros(as) indican que el cambio de estado del agua que utilizan más en sus hogares es de líquido a gaseoso. |  | El viento es una masa de aire en movimiento que gira la veleta en cierta dirección. |
| Los miembros de la familia indican que el cambio de estado del agua que utilizan más en su hogar es de líquido a gaseoso. |  | La masa de aire en movimiento gira la veleta en cierta dirección que puede orientarse con ayuda de los puntos cardinales. |
| **Argumentaciones según los hallazgos: La formación de las nubes podría relacionarse con la evaporación del agua**  *(A partir de los hallazgos encontrados, se argumenta lo siguiente* *para dar una mejor explicación acerca de la pregunta y suposición, planteada:)* |  | **Argumentaciones según los hallazgos: Las condiciones del tiempo durante una semana, podrían ser soleadas y con poco viento**  *(A partir de los hallazgos encontrados, se argumenta lo siguiente* *para dar una mejor explicación acerca de la pregunta y suposición, planteada:)* |
| El vapor de agua se genera cuando el gas se condensa y forma pequeñas gotitas. |  | Las condiciones del estado del tiempo incluyen factores como lluvias, vientos, nubes, temperatura, humedad, entre otros. |
| La radiación del sol calienta la superficie del agua en estado líquido y cambia a estado gaseoso. |  | Las condiciones del tiempo observadas del 11 al 17 de marzo fueron en general muy soleadas y poco ventosas. |
| El vapor de agua contiene pequeñas gotitas que se acumulan formando las nubes. |  | Las condiciones del tiempo observadas del 18 al 24 de marzo, según el servicio meteorológico disponible fueron en general muy despejadas con vientos débiles. |
| **Argumentaciones según los hallazgos: La formación de las nubes podría relacionarse con los cambios de estados del agua de líquido a gas y de gas a líquido.**  *(A partir de los hallazgos encontrados, se argumenta lo siguiente* *para dar una mejor explicación acerca de la pregunta y suposición, planteada:)* |  | **Argumentaciones según los hallazgos: Las condiciones del tiempo durante una semana, podrían ser lluviosas y nubladas**  *(A partir de los hallazgos encontrados, se argumenta lo siguiente* *para dar una mejor explicación acerca de la pregunta y suposición, planteada:)* |
| La evaporación requiere de una fuente de calor para calentar el agua en estado líquido. |  | Las condiciones del estado del tiempo incluyen factores como lluvias, vientos, nubes, temperatura, humedad, entre otros. |
| La condensación requiere que se enfríe el agua en estado gaseoso para cambiar a estado líquido. |  | Las condiciones del tiempo observadas del 11 al 17 de marzo fueron en general poco lluviosas y poco nubladas. |
| El vapor de agua contiene pequeñas gotitas que se acumulan formando las nubes. |  | Las condiciones del tiempo observadas del 18 al 24 de marzo, según el servicio meteorológico disponible fueron en general sin lluvias y poca nubosidad. |

**(Audio habilitado)**

Contenido: cuatro fuentes de información, según la argumentación seleccionada: el usuario seleccionará tres (para I ciclo).

**Audio botón de ayuda**: *las fuentes de información, se refieren a los documentos, personas, sitios web, entre otros, en dónde encontramos la nueva información.*

**Audio general de las indicaciones:** *Seleccioná tres fuentes información en donde se encontró la nueva información para las argumentaciones planteadas*

*(Nota: por medio de un audio, se detallará la visita al sitio web respectivo)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cambios de estado del agua** |  | **Condiciones básicas del tiempo** |
| **Fuentes de información según las argumentaciones seleccionadas: Puede ser que se utilice más el cambio de estado del agua de líquido a gaseoso**  *(Los hallazgos y argumentaciones se respaldan con información de las siguientes fuentes:)* |  | **Fuentes de información según las argumentaciones seleccionadas: Se podría averiguar la dirección del viento utilizando una tira de papel, que se mueva al soplarla**  *(Los hallazgos y argumentaciones se respaldan con información de las siguientes fuentes:)* |
| Estados físicos del agua  https://www.ecologiaverde.com/cuales-son-los-estados-fisicos-del-agua-para-ninos-1660.html |  | El aire  http://www.lineaverdeceutatrace.com/lv/Recursos-educacion-ambiental/aire/direccion-fuerza-viento.asp |
| Estados del agua https://infantil.cntv.cl/sites/default/files/videos/material/54787/losestadosdelagua.pdf |  | El viento  https://okdiario.com/curiosidades/2016/11/22/como-produce-viento-546373 |
| Cambios de estado del agua  https://www.youtube.com/watch?v=Y0vZotAI\_Fs |  | ¿Cómo se produce el viento?  https://infantil.cntv.cl/videos/nuestro-amigo-el-viento |
| El agua  https://preparaninos.com/que-es-el-agua/ |  | La dirección del viento  https://www.geniolandia.com/13142758/que-mide-la-direccion-del-viento-para-ninos |
| **Fuentes de información según las argumentaciones seleccionadas: Puede ser que se utilice más el cambio de estado del agua de líquido a sólido**  *(Los hallazgos y argumentaciones se respaldan con información de las siguientes fuentes:)* |  | **Fuentes de información según las argumentaciones seleccionadas: Se podría averiguar la dirección del viento construyendo una veleta sencilla.**  *(Los hallazgos y argumentaciones se respaldan con información de las siguientes fuentes:)* |
| Estados físicos del agua  https://www.ecologiaverde.com/cuales-son-los-estados-fisicos-del-agua-para-ninos-1660.html |  | La veleta  https://es.wikihow.com/hacer-una-veleta |
| Estados del agua https://infantil.cntv.cl/sites/default/files/videos/material/54787/losestadosdelagua.pdf |  | El aire  http://www.lineaverdeceutatrace.com/lv/Recursos-educacion-ambiental/aire/direccion-fuerza-viento.asp |
| Cambios de estado del agua  https://www.youtube.com/watch?v=Y0vZotAI\_Fs |  | ¿Cómo se produce el viento?  https://infantil.cntv.cl/videos/nuestro-amigo-el-viento |
| El agua  https://preparaninos.com/que-es-el-agua/ |  | La dirección del viento  https://www.geniolandia.com/13142758/que-mide-la-direccion-del-viento-para-ninos |
| **Fuentes de información según las argumentaciones seleccionadas: La formación de las nubes podría relacionarse con la evaporación del agua**  *(Los hallazgos y argumentaciones se respaldan con información de las siguientes fuentes:)* |  | **Fuentes de información según las argumentaciones seleccionadas: Las condiciones del tiempo durante una semana, podrían ser soleadas y con poco viento**  *(Los hallazgos y argumentaciones se respaldan con información de las siguientes fuentes:)* |
| Ciclo del agua  https://www.mundoprimaria.com/infografias-imagenes-educativas/infografia-el-ciclo-del-agua |  | Meteorología  http://www.mep.go.cr/educatico/diccionario-pictoricotérminos meteorológicos |
| Las nubes  https://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/que-son-las-nubes-y-como-se-clasifican/ |  | ¿Cómo se produce el viento?  https://infantil.cntv.cl/videos/nuestro-amigo-el-viento |
| Formación de las nubes  https://www.curiosfera.com/nubes-que-son-formacion-tipos/ |  | Clima y tiempo  https://www.mep.go.cr/educatico/recurso-interactivo/clima-tiempo-atmosferico |
| Las nubes  https://www.youtube.com/watch?v=GNxNdlQA\_CQ |  | Instituto Meteorológico  Nacional de Costa Rica  https://www.imn.ac.cr/web/imn/inicio |
| **Fuentes de información según las argumentaciones seleccionadas: La formación de las nubes podría relacionarse con los cambios de estados del agua de líquido a gas y de gas a líquido.**  *(Los hallazgos y argumentaciones se respaldan con información de las siguientes fuentes:)* |  | **Fuentes de información según las argumentaciones seleccionadas: Las condiciones del tiempo durante una semana, podrían ser lluviosas y nubladas**  *(Los hallazgos y argumentaciones se respaldan con información de las siguientes fuentes:)* |
| Ciclo del agua  https://www.mundoprimaria.com/infografias-imagenes-educativas/infografia-el-ciclo-del-agua |  | Meteorología  http://www.mep.go.cr/educatico/diccionario-pictoricotérminos meteorológicos |
| Las nubes  https://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/que-son-las-nubes-y-como-se-clasifican/ |  | ¿Cómo se produce el viento?  https://infantil.cntv.cl/videos/nuestro-amigo-el-viento |
| Formación de las nubes  https://www.curiosfera.com/nubes-que-son-formacion-tipos/ |  | Clima y tiempo  https://www.mep.go.cr/educatico/recurso-interactivo/clima-tiempo-atmosferico |
| Las nubes  https://www.youtube.com/watch?v=GNxNdlQA\_CQ |  | Instituto Meteorológico  Nacional de Costa Rica  https://www.imn.ac.cr/web/imn/inicio |

**(Audio habilitado)**

Contenido: dos comprobaciones de la suposición seleccionada, basándose en los hallazgos obtenidos. El usuario seleccionará una, según la información de las secciones anterior.

**Audio botón de ayuda**: *la comprobación de la suposición utiliza la nueva información de los hallazgos, para corroborar si lo dicho era falso o verdadero y brindar una mejor explicación a la pregunta de la investigación.*

**Audio general de las indicaciones:** *Seleccioná la comprobación de la suposición planteada, para dar una mejor explicación a la pregunta de la investigación.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cambios de estado del agua** |  | **Condiciones básicas del tiempo** |
| **Comprobación de la suposición: Puede ser que se utilice más el cambio de estado del agua de líquido a gaseoso**  *(Al tomar en cuenta los hallazgos, argumentaciones e información consultada, se puede indicar lo siguiente acerca de la suposición planteada:)* |  | **Comprobación de la suposición: Se podría averiguar la dirección del viento utilizando una tira de papel, que se mueva al soplarla**  *(Al tomar en cuenta los hallazgos, argumentaciones e información consultada, se puede indicar lo siguiente acerca de la suposición planteada:)* |
| Efectivamente, los compañeros(as) indicaron que utilizan más el cambio de estado del agua de líquido a gaseoso en sus hogares. |  | Efectivamente, se puede averiguar la dirección del viento utilizando una tira de papel, que se mueva al soplarla. |
| Efectivamente, los miembros de la familia indicaron que utilizan más el cambio de estado del agua de líquido a gaseoso en su hogar. |  | Efectivamente, la masa de aire en movimiento empuja la tira de papel, indicando la dirección del viento. |
| **Comprobación de la suposición: Puede ser que se utilice más el cambio de estado del agua de líquido a sólido**  *(Al tomar en cuenta los hallazgos, argumentaciones e información consultada, se puede indicar lo siguiente acerca de la suposición planteada:)* |  | **Comprobación de la suposición: Se podría averiguar la dirección del viento construyendo una veleta sencilla.**  *(Al tomar en cuenta los hallazgos, argumentaciones e información consultada, se puede indicar lo siguiente acerca de la suposición planteada:)* |
| La suposición es falsa, ya que los compañeros(as) indicaron que utilizan más el cambio de estado del agua de líquido a gaseoso en sus hogares. |  | Efectivamente, se puede averiguar la dirección del viento utilizando una veleta sencilla. |
| La suposición es falsa, ya que los miembros de la familia indicaron que utilizan más el cambio de estado del agua de líquido a gaseoso en su hogar. |  | Efectivamente, la masa de aire en movimiento gira la veleta, indicando la dirección del viento. |
| **Comprobación de la suposición: La formación de las nubes podría relacionarse con la evaporación del agua**  *(Al tomar en cuenta los hallazgos, argumentaciones e información consultada, se puede indicar lo siguiente acerca de la suposición planteada:)* |  | **Comprobación de la suposición: Las condiciones del tiempo durante una semana, podrían ser soleadas y con poco viento**  *(Al tomar en cuenta los hallazgos, argumentaciones e información consultada, se puede indicar lo siguiente acerca de la suposición planteada:)* |
| Entonces, la formación de las nubes si se relaciona con la evaporación del agua |  | La suposición es verdadera, las condiciones del tiempo durante una semana, fueron soleadas y con poco viento, según las observaciones realizadas. |
| Entonces, la evaporación del agua si forma parte del proceso de la formación de las nubes. |  | La suposición es verdadera, las condiciones del tiempo durante una semanas, fueron soleadas y con poco viento, según el servicio meteorológico disponible. |
| **Comprobación de la suposición: La formación de las nubes podría relacionarse con los cambios de estados del agua de líquido a gas y de gas a líquido.**  *(Al tomar en cuenta los hallazgos, argumentaciones e información consultada, se puede indicar lo siguiente acerca de la suposición planteada:)* |  | **Comprobación de la suposición: Las condiciones del tiempo durante una semana, podrían ser lluviosas y nubladas**  *(Al tomar en cuenta los hallazgos, argumentaciones e información consultada, se puede indicar lo siguiente acerca de la suposición planteada:)* |
| Efectivamente, la formación de las nubes se relaciona con los cambios de estados del agua de líquido a gas y de gas a líquido. |  | La suposición es falsa, las condiciones del tiempo durante una semana, fueron soleadas y con poco viento, según las observaciones realizadas. |
| Efectivamente, la evaporación y la condensación son cambios del estado del agua que participan en la formación de las nubes. |  | La suposición es falsa, las condiciones del tiempo durante una semana, fueron soleadas y con poco viento, según el servicio meteorológico disponible. |

**(Audio habilitado)**

Contenido: tres opciones de aprendizajes o logros obtenidos: el usuario seleccionará dos según la información de las secciones anteriores.

**Audio botón de ayuda**: *los aprendizajes o logros obtenidos se refieren a los resultados o nuevos conocimientos adquiridos durante la investigación.*

**Audio general de las indicaciones:** *Seleccioná dos aprendizajes o logros obtenidos durante la investigación.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cambios de estado del agua** |  | **Condiciones básicas del tiempo** |
| **Aprendizajes o logros obtenidos:**  **Puede ser que se utilice más el cambio de estado del agua de líquido a gaseoso**  *(A partir del investigado, se lograron los siguientes aprendizajes:)* |  | **Aprendizajes o logros obtenidos:**  **Se podría averiguar la dirección del viento utilizando una tira de papel, que se mueva al soplarla**  *(A partir del investigado, se lograron los siguientes aprendizajes:)* |
| El cambio de estado del agua de líquido a gaseoso ocurre cuando se calienta el agua. |  | La dirección del viento se puede averiguar utilizando una tira de papel que se mueve al soplarla. |
| El cambio de estado del agua de líquido a gaseoso se utiliza más en los hogares, según la información indicada por los compañeros(as). |  | La tira de papel se mueve en la dirección del viento y se puede orientar con los puntos cardinales. |
| El cambio de estado del agua de líquido a gaseoso se utiliza más en el hogar, según la información indicada por los miembros de la familia. |  | El viento consiste en masas de aire en movimiento. |
| **Aprendizajes o logros obtenidos:**  **Puede ser que se utilice más el cambio de estado del agua de líquido a sólido**  *(A partir del investigado, se lograron los siguientes aprendizajes:)* |  | **Aprendizajes o logros obtenidos:**  **Se podría averiguar la dirección del viento construyendo una veleta sencilla.**  *(A partir del investigado, se lograron los siguientes aprendizajes:)* |
| El cambio de estado del agua de líquido a sólido ocurre cuando se congela el agua. |  | La veleta es un instrumento que permite averiguar la dirección del viento. |
| El cambio de estado del agua de líquido a sólido no es muy utilizado en los hogares, según la información indicada por los compañeros(as). |  | La veleta se mueve en la dirección del viento y se puede orientar con los puntos cardinales. |
| El cambio de estado del agua de líquido a sólido no es muy utilizado en el hogar, según la información indicada por los miembros de la familia. |  | El viento consiste en masas de aire en movimiento. |
| **Aprendizajes o logros obtenidos:**  **La formación de las nubes podría relacionarse con la evaporación del agua**  *(A partir del investigado, se lograron los siguientes aprendizajes:)* |  | **Aprendizajes o logros obtenidos:**  **Las condiciones del tiempo durante una semana, podrían ser soleadas y con poco viento**  *(A partir del investigado, se lograron los siguientes aprendizajes:)* |
| La evaporación consiste en el cambio de estado del agua de líquido a gaseoso. |  | Las condiciones del tiempo dependen de factores como las lluvias, los vientos, las nubes, entre otros, que se presentan día a día. |
| La formación de las nubes se relaciona con la evaporación del agua. |  | El servicio meteorológico brinda información importante sobre las condiciones del tiempo. |
| El agua se evapora cuando el sol calienta su superficie. |  | Las condiciones del tiempo fueron soleadas y con poco viento, según la información obtenida. |
| **Aprendizajes o logros obtenidos:**  **La formación de las nubes podría relacionarse con los cambios de estados del agua de líquido a gas y de gas a líquido.**  *(A partir del investigado, se lograron los siguientes aprendizajes:)* |  | **Aprendizajes o logros obtenidos:**  **Las condiciones del tiempo durante una semana, podrían ser lluviosas y nubladas**  *(A partir del investigado, se lograron los siguientes aprendizajes:)* |
| Los cambios del estado del agua de líquido a gas y de gas a líquido, se relacionan con la formación de las nubes. |  | Las condiciones del tiempo dependen de factores como las lluvias, los vientos, las nubes, entre otros, que se presentan día a día. |
| La evaporación consiste en el cambio de estado del agua de líquido a gaseoso y la condensación consiste en el cambio de estado del agua de gas a líquido. |  | El servicio meteorológico brinda información importante sobre las condiciones del tiempo. |
| La condensación y la evaporación del agua son cambios de estado del agua, necesarios para la formación de las nubes. |  | Las condiciones del tiempo fueron soleadas y con poco viento, según la información obtenida. |

**(Audio habilitado)**

Contenido: tres evidencias acerca de la comunicación de los logros obtenidos en la investigación, a los miembros de la comunidad educativa. El usuario seleccionará dos, según las secciones anteriores.

**Audio botón de ayuda**: *las evidencias de la comunicación de los logros obtenidos, se refiere a los medios utilizados para divulgar la información de la investigación, en el salón de clase, la familia o en la comunidad en general.*

**Audio general de las indicaciones:** *Seleccioná dos evidencias acerca de la comunicación de los logros obtenidos en la investigación, a los miembros de la comunidad educativa.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cambios de estado del agua** |  | **Condiciones básicas del tiempo** |
| **Comunicación de los logros obtenidos en la investigación**  *(Se evidencia la comunicación de los logros obtenidos a los miembros de la comunidad de la siguiente manera:)* |  | **Comunicación de los logros obtenidos en la investigación**  *(Se evidencia la comunicación de los logros obtenidos a los miembros de la comunidad de la siguiente manera:)* |
| Image result for niños exponiendo animado  Publicación de lo aprendido |  | Image result for niños exponiendo animado  Publicación de lo aprendido |
| Image result for niños exponiendo animado  Exposición del trabajo |  | Image result for niños exponiendo animado  Exposición del trabajo |
| Fotografías  (Nota: un dibujo o foto de niño o niña aplicando lo aprendido, tomando en cuenta las recomendaciones de la divulgación de fotos personales) Ejemplo: tomando agua con hielo |  | Fotografías  (Nota: un dibujo o foto de niño o niña aplicando lo aprendido, tomando en cuenta las recomendaciones de la divulgación de fotos personales) Ejemplo: niño(a) observando el cielo nublado. |

**(Audio habilitado)**

**Segundo año**

**Cuarto apartado: REFERENCIAS CONSULTADAS**

Contenido: cuatro opciones de fuentes de información: el usuario seleccionará tres (para I ciclo) según las secciones anteriores

**Audio botón de ayuda**: *las referencias consultadas, se refieren a los documentos, personas, sitios web, entre otros, en dónde encontramos información para la investigación.*

**Audio general de las indicaciones:** *Seleccioná tres referencias consultadas durante la investigación.*

*(Nota: por medio de un audio, se detallará la visita al sitio web respectivo)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cambios de estado del agua** |  | **Condiciones básicas del tiempo** |
| **Fuentes de información según las argumentaciones seleccionadas: Puede ser que se utilice más el cambio de estado del agua de líquido a gaseoso**  *(En la investigación se obtuvo información de las siguientes fuentes:)* |  | **Fuentes de información según las argumentaciones seleccionadas: Se podría averiguar la dirección del viento utilizando una tira de papel, que se mueva al soplarla**  *(En la investigación se obtuvo información de las siguientes fuentes:)* |
| Estados físicos del agua  https://www.ecologiaverde.com/cuales-son-los-estados-fisicos-del-agua-para-ninos-1660.html |  | El aire  http://www.lineaverdeceutatrace.com/lv/Recursos-educacion-ambiental/aire/direccion-fuerza-viento.asp |
| Estados del agua https://infantil.cntv.cl/sites/default/files/videos/material/54787/losestadosdelagua.pdf |  | El viento  https://okdiario.com/curiosidades/2016/11/22/como-produce-viento-546373 |
| Cambios de estado del agua  https://www.youtube.com/watch?v=Y0vZotAI\_Fs |  | ¿Cómo se produce el viento?  https://infantil.cntv.cl/videos/nuestro-amigo-el-viento |
| El agua  https://preparaninos.com/que-es-el-agua/ |  | La dirección del viento  https://www.geniolandia.com/13142758/que-mide-la-direccion-del-viento-para-ninos |
| **Fuentes de información según las argumentaciones seleccionadas: Puede ser que se utilice más el cambio de estado del agua de líquido a sólido**  *(En la investigación se obtuvo información de las siguientes fuentes:)* |  | **Fuentes de información según las argumentaciones seleccionadas: Se podría averiguar la dirección del viento construyendo una veleta sencilla.**  *(En la investigación se obtuvo información de las siguientes fuentes:)* |
| Estados físicos del agua  https://www.ecologiaverde.com/cuales-son-los-estados-fisicos-del-agua-para-ninos-1660.html |  | La veleta  https://es.wikihow.com/hacer-una-veleta |
| Estados del agua https://infantil.cntv.cl/sites/default/files/videos/material/54787/losestadosdelagua.pdf |  | El aire  http://www.lineaverdeceutatrace.com/lv/Recursos-educacion-ambiental/aire/direccion-fuerza-viento.asp |
| Cambios de estado del agua  https://www.youtube.com/watch?v=Y0vZotAI\_Fs |  | ¿Cómo se produce el viento?  https://infantil.cntv.cl/videos/nuestro-amigo-el-viento |
| El agua  https://preparaninos.com/que-es-el-agua/ |  | La dirección del viento  https://www.geniolandia.com/13142758/que-mide-la-direccion-del-viento-para-ninos |
| **Fuentes de información según las argumentaciones seleccionadas: La formación de las nubes podría relacionarse con la evaporación del agua**  *(En la investigación se obtuvo información de las siguientes fuentes:)* |  | **Fuentes de información según las argumentaciones seleccionadas: Las condiciones del tiempo durante una semana, podrían ser soleadas y con poco viento**  *(En la investigación se obtuvo información de las siguientes fuentes:)* |
| Ciclo del agua  https://www.mundoprimaria.com/infografias-imagenes-educativas/infografia-el-ciclo-del-agua |  | Meteorología  http://www.mep.go.cr/educatico/diccionario-pictoricotérminos meteorológicos |
| Las nubes  https://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/que-son-las-nubes-y-como-se-clasifican/ |  | ¿Cómo se produce el viento?  https://infantil.cntv.cl/videos/nuestro-amigo-el-viento |
| Formación de las nubes  https://www.curiosfera.com/nubes-que-son-formacion-tipos/ |  | Clima y tiempo  https://www.mep.go.cr/educatico/recurso-interactivo/clima-tiempo-atmosferico |
| Las nubes  https://www.youtube.com/watch?v=GNxNdlQA\_CQ |  | Instituto Meteorológico  Nacional de Costa Rica  https://www.imn.ac.cr/web/imn/inicio |
| **Fuentes de información según las argumentaciones seleccionadas: La formación de las nubes podría relacionarse con los cambios de estados del agua de líquido a gas y de gas a líquido.**  *(En la investigación se obtuvo información de las siguientes fuentes:)* |  | **Fuentes de información según las argumentaciones seleccionadas: Las condiciones del tiempo durante una semana, podrían ser lluviosas y nubladas**  *(En la investigación se obtuvo información de las siguientes fuentes:)* |
| Ciclo del agua  https://www.mundoprimaria.com/infografias-imagenes-educativas/infografia-el-ciclo-del-agua |  | Meteorología  http://www.mep.go.cr/educatico/diccionario-pictoricotérminos meteorológicos |
| Las nubes  https://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/que-son-las-nubes-y-como-se-clasifican/ |  | ¿Cómo se produce el viento?  https://infantil.cntv.cl/videos/nuestro-amigo-el-viento |
| Formación de las nubes  https://www.curiosfera.com/nubes-que-son-formacion-tipos/ |  | Clima y tiempo  https://www.mep.go.cr/educatico/recurso-interactivo/clima-tiempo-atmosferico |
| Las nubes  https://www.youtube.com/watch?v=GNxNdlQA\_CQ |  | Instituto Meteorológico  Nacional de Costa Rica  https://www.imn.ac.cr/web/imn/inicio |

**(Audio habilitado)**

**Segundo año**

**Quinto apartado: ANEXOS**

**Contenido: dos opciones de anexos: el usuario seleccionará una.**

**Audio botón de ayuda**: *Los anexos son recursos complementarios que pueden incluir: tablas, textos, imágenes, gráficas, modelos u otro tipo de información que se considera de utilidad, para ampliar la temática investigada.*

**Audio general de las indicaciones:** *Seleccioná un anexo que complementa o amplia la información de la investigación.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cambios de estado del agua**  *(La información adicional se presenta en el siguiente anexo:)* |  | **Condiciones básicas del tiempo**  *(La información adicional se presenta en el siguiente anexo:)* |
| **Anexos** |  | **Anexos** |
| Image result for formación de las nubes niños  Afiche |  | Image result for estado del tiempo  Afiche |
| Otras fotografías  (Nota: un dibujo o foto de niño o niña aplicando lo aprendido, tomando en cuenta las recomendaciones de la divulgación de fotos personales) Ejemplo: personas cocinando, personas utilizando el agua. |  | Otras fotografías  (Nota: un dibujo o foto de niño o niña aplicando lo aprendido, tomando en cuenta las recomendaciones de la divulgación de fotos personales) Ejemplo: cielo nublado, cielo despejado, lluvia. |

**(Audio habilitado)**

**Sexto apartado: GENERAR EL DOCUMENTO FINAL**

En esta pantalla se le presenta la opción al usuario de:

* Ver documento final en versión digital en html5 y tecnologías relacionadas.
* Ver documento final en versión imprimible.
* Descargar el documento en versión imprimible.
* Guardar la versión digital en el ordenador.
* Guardar la versión imprimible en el ordenador.
* Exportar en formatos PDF u otros.
* Compartir por: correo, WhatsApp, redes sociales, código QR.
* Imprimir documento final.

**Audio botón de ayuda**: *El documento final contiene toda la información de la investigación, de manera que pueda ser comunicado a otras personas.*

**Audio general de las indicaciones:** *Seleccioná la opción que te permita generar el documento final de la investigación realizada.*

**(Audio habilitado)**